

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Принято
на Совете МОУ гимназии №15
протокол от 24.05.2024г. №6

Рассмотрено
Педагогическим советом
МОУ гимназии № 15
протокол от 23.05.2024 №11

Утверждено
приказом директора
МОУ гимназии №15
от 24.05.2024г. № 01-10/243

Директор МОУ гимназии №15
 Е.Ю. Ляпина



**Положение
о разработке и реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ**

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) (далее - ФГОС НОО ОВЗ);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) (далее- ФГОС УО (ИН));

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП НОО ОВЗ);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Уставом МОУ гимназии № 15

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП разрабатываются самостоятельно МОУ гимназией №15 (далее – гимназия) в соответствии с АООП НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ), либо по 2-му варианту АООП (ФГОС УО (ИН), ФАООП УО, на основании заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

1.4. АООП призваны обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.5. В МОУ гимназии № 15 могут быть разработаны различные варианты АООП для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ): для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих учащихся, учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО).

1.6. Адаптация АООП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, и (при наличии) индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;

- изменение структуры и временных рамок;

- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.7. Реализация АООП должна предусматривать создание в МОУ гимназии №15 специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

1.8. Образовательная деятельность по АООП организуется, в том числе, с учетом требований Положения о порядке организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ гимназии №15.

2. Проектирование АООП

2.1. Проектирование АООП:

- Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Определение планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы и способов определения достижений этих результатов.
- Определение содержания адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Планирование форм реализации АООП в соответствии с учебным планом.
- Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.).

3. Структура и содержание АООП

3.1 АООП для учащихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учащимися.

3.2.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения учащимися с ОВЗ соответствующей АООП;
- общую характеристику АООП;
- описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

3.2.2. Планируемые результаты освоения АООП:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются основой для разработки АООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.
- содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

3.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:

- описание направлений и целей оценочной деятельности,
- описание содержания оценки критериев, инструментария оценивания,
- Описание формы представления результатов оценивания, условий и границ применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ.

3.2.4. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся регламентируются в локальных актах МОУ гимназии № 15.

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП учащихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3.3.1. Программа формирования УУД у учащихся с ОВЗ содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД;
- сформированность УУД у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования. В зависимости от варианта АООП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

3.3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

3.3.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты);
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- корректируемые умения по разделам курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

3.3.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК), возможность освоения учащимися АООП и их инклюзии (интеграции) в МОУ гимназии №15;
- осуществление специальной поддержки освоения АООП учащимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

3.3.4.1. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- коррекционные курсы, что позволяет учащимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с учащимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

3.3.4.2. Программа коррекционной работы учитывает психофизические особенности и состояния здоровья учащихся с ОВЗ и содержит:

- цель, задачи,
- основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),
- программы коррекционных предметов (курсов),
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития учащихся,
- описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ,
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,
- корректировку мероприятий,
- планируемые результаты коррекционной работы.

3.3.5. Программа внеурочной деятельности предполагает спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

3.3.6. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

3.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график и систему специальных условий реализации АООП.

3.4.1. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающих областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. АООП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ОВЗ. Учебный план разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС, на основе соответствующей примерной образовательной программы, на основании постановления главного

государственного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3.4.1.1. Учебный план включает:

- пояснительную записку
- обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего ФГОС;
- часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- внеурочная деятельность, включающая направления внеурочной деятельности,
- коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов).

3.4.1.2. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов или специальных индивидуальных программ развития (ИОМ, СИПР), которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося в соответствии с положением об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ОВЗ.

3.4.2. Система условий реализации АООП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения соответствующих АООП.

Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

4. Порядок разработки и утверждения АООП, внесения в АООП изменений и дополнений

4.1 Разработка АООП происходит в несколько этапов: подготовительный и диагностический.

4.1.1.Подготовительный этап

Создается рабочая группа для разработки и написания АООП. В рабочую группу ОУ могут входить члены ПШк, методист (руководитель группы), учитель, педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог,

АООП разрабатывается самостоятельно рабочей группой в течение 14 календарных дней с учетом требований нормативных документов и п. 1.3.настоящего Положения.

4.1.2.Диагностический этап

Диагностика обучающихся с ОВЗ, описание необходимых условий (педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, учитель).

4.1.3. Проект АООП представляется для рассмотрения на заседании Педагогического совета гимназии, принимается Советом МОУ гимназии №15, утверждается приказом директора гимназии.

4.1.4. На титульном листе АООП проставляются грифы и реквизиты рассмотрения Педагогическим советом, принятия Советом МОУ гимназии №15 и утверждения АООП приказом директора.

4.2 Внесение в АООП изменений и дополнений в случае необходимости корректировки АООП происходит в соответствии с установленным п.4.1. настоящего Положения порядке.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение рассматривается на заседании Педагогического совета, принимается Советом МОУ гимназии №15, утверждается приказом директора гимназии.

- 5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, принимаются в соответствии с требованиями п.7.2. настоящего Положения.
- 5.3. Положение принимается на неопределенный срок. И действует до его отмены или замены новым локальным актом.
- 5.4. Контроль за реализацией АООП осуществляет психолого- педагогический консилиум и педагогический совет гимназии.
- 5.5. Контроль за выполнением требований настоящего положения возлагается на методиста, курирующего вопросы организации образовательного процесса.